

Innowacje pedagogiczne prowadzone w Szkole Podstawowej nr 28 w roku 2023/2024

Tytuł innowacji	Klasa	Cel innowacji	Nauczyciel prowadzący
„Książki uczą, książki bawią, książki humor Ci poprawią”	3e	Rozbudzanie i rozwijanie u dzieci zainteresowań czytelniczych, wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie intelektualnego i emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiadomości.	Małgorzata Smagowska
„Froebrowskie kodowanie – nauka programowania w kl. I-III”	1a	Wprowadzenia pojęć programistycznych, uczniowie mają możliwość nauki poprzez zabawę, działanie, manipulowanie, rozwiązywanie problemów i zdobywanie własnych doświadczeń.	Izabela Irga
„Poznajemy arkana pięknego pisania”	1e	Usprawnianie i stymulowanie ręcznego pisania, wpływać będą na rozwój motoryki rąk i koordynację wzrokowo-ruchową. Posłużą do korygowania nieprawidłowej techniki rysowania i pisania oraz pozwolą doskonalić dużą motorykę.	Ewa Burdan
„Podróż do krainy kultury i sztuki”	3c	Zaznajomienie uczniów z pojęciem sztuki, szeroko pojmowanej, wzbudzenie w uczniach potrzeby obcowania ze sztuką i kontaktu z pięknem, jako procesu rozwijającego wrażliwość, kształtującego dobry smak, pobudzającego do refleksji, a ostatecznie – będącego urozmaiceniem czasu wolnego, kształtowanie umiejętności prezentacji siebie i swojej twórczości, promowanie kultury wysokiej, doskonalenie umiejętności pracy w zespole.	Katarzyna Bryłowska
"Email exchange can make a big change"	Klasy 8	Nawiązanie międzynarodowych kontaktów, ćwiczenie umiejętności pisania (przygotowanie do egzaminu), podniesienie kompetencji językowych uczniów.	Agnieszka Goliszek
„Z ortografią na TY”	Uczniowie z dysleksją	Innowacja pedagogiczna skierowana do uczniów z problemami dysleksji rozwojowej. Jest propozycją zajęć terapeutyczno-edukacyjnych, uwzględniającą podstawę programową wszystkich przedmiotów szkolnych. W zajęciach mogą uczestniczyć uczniowie SP nr 28 w Lublinie, u których w badaniach psychologiczno-pedagogicznych stwierdzono ryzyko dysleksji lub dysleksję rozwojową (dysleksja, dysgrafia, dysortografia) oraz dyskalkulię, którzy wyrażają chęć systematycznego uczestnictwa oraz zobowiązują się do pracy w domu. Spotkania odbywają się raz w tygodniu przez 30-45 min. Realizowane w formie pracy indywidualnej, grupowej lub indywidualnych konsultacji. W zajęciach uczestniczą uczniowie, których rodzice wyrazili zgodę na udział w zajęciach.	Beata Zgnilec

„Oblicza wartości - rozpoznaję, nazywam i wykorzystuję. Jestem obywatelem i patriotą”	Uczniowie klas młodszych	Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające pełne przystosowanie się do otaczającego świata i jego reguł, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej, stosowania w kontaktach z innymi zasad i norm społecznych, w miarę możliwości również zmieniać świat na lepsze. Kształtowanie systemu wartości jako narzędzia życiowych sukcesów dzieci, a także ochrony przed wieloma błędnymi wyborami i niewłaściwymi wpływami z zewnątrz.	Anna Iwanicka
„Login: Książka”	2a	Zajęcia w ramach innowacji metodycznej stawiają książkę w centrum uwagi dziecka. Celem innowacji jest to, aby dzieci chętniej sięgały po książkę, rozumiały czytany tekst i potrafiły go przekazać różnymi środkami przekazu. Dobrym sposobem osiągnięcia tego celu jest połączenie różnorodnych sposobów pracy z książką z bogactwem form artystycznych m.in. teatralnych, plastycznych i muzycznych wplecionych w zajęcia szkolne.	Małgorzata Piasecka
„KAMISHIBAI - Japońska sztuka narracji w języku angielskim”	6f, klasy 7	Poprawa motywacji uczenia się języka obcego, swobodne posługiwanie się słownictwem wprowadzonym metodą Kamishibai, zachęcanie do czytania i odgrywania historyjek przez uczniów, kształtowanie u uczniów aktywnego słuchania i współodczuwania z opowiadającym, rozwijanie prawidłowych relacji z rówieśnikami, przygotowanie uczniów do samodzielnego opowiadania i tworzenia historii	Agnieszka Adamczyk
„Poszukiwacze i odkrywcy - zabawy badawcze i eksperymenty”	3a	Rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań przyrodniczych oraz kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji, zadawania pytań i wyciągania wniosków z przeprowadzonych obserwacji, doświadczeń i eksperymentów.	Ewa Król
„13 emocji przy ulicy Radości”	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Innowacja „13 emocji przy ulicy Radości” została napisana z myślą o potrzebach emocjonalnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi po trudnym okresie pandemii koronawirusa i obostrzeniami z nim związanymi. Innowacja będzie realizowana w czasie zajęć w ramach rewalidacji.	Małgorzata Górską Iwona Wójcik nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne
Młody ekolog	0c	Adresatami innowacji są uczniowie klas I-III. Czas realizacji innowacji obejmuje od września 2021 do czerwca 2022 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach np. zajęć obowiązkowych, jako element godziny lekcyjnej, raz w tygodniu lub dodatkowo. Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei ochrony środowiska. Ma ona zachęcać	Dorota Wilgat

		<p>i motywować uczniów do codziennej segregacji odpadów, dbałość o otoczenie. Cel główny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw proekologicznych i budzenie szacunku do przyrody. 2. Rozwijanie zdolności poznawczych dziecka i wrażliwości na problemy środowiska przyrodniczego poprzez bezpośredni kontakt z przyrodą. 3. Popularyzacja wiedzy ekologicznej i rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. 	
<i>Rozwiń skrzydła</i>	Uczniowie z kl. IV-VIII	<p>Nasza innowacja ma na celu szerzenie idei filozofii i pedagogiki dialogu z wykorzystaniem indywidualnej pracy z uczniem. Te osobiste spotkania tutora z podopiecznym w przyjaznej atmosferze, motywują do współpracy, która prowadzi do zmian w życiu jego uczestników. Tutor ma zachęcać i motywować uczniów do poszukiwania i wyboru własnej drogi, do nawiązywania zdrowych, pozytywnych relacji z innymi ludźmi, do pracowania na swoich mocnych stronach.</p>	Anna Chodun, Ewa Ćwik, Anna Jałowińska
<i>Dalton</i>	3b i 3c	<p>Innowacja ma na celu wspieranie aktywności, samodzielności, odpowiedzialności dzieci, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne na kolejnych szczeblach edukacji.</p>	Agnieszka Rogus-Domaszewska Wioletta Wisztok-Jasińska
<i>"Ortografia do nas trafia"</i>	3b i 3c	<p>Nauka ortografii z wykorzystaniem gier i zabaw. Innowacja opierała się na twórczych, aktywizujących i innowacyjnych działaniach, mających na celu rozwijanie umiejętności ortograficznych uczniów, doskonaleniem znajomości zasad ortografii, z uwzględnieniem założeń podstawy programowej. Innowacja rozwinęła samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów co było zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.</p>	Agnieszka Rogus-Domaszewska Wioletta Wisztok-Jasińska
<i>„Bajki rozwijające świat wartości”</i>	0a	<p>Innowacja ma na celu wprowadzenie dzieci w świat wartości i uczuć, często dla nich trudnych i niezrozumiałych. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i estetycznym, przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą, wspieranie w rozpoznawaniu talentów. Dodatkowo bajkom towarzyszyć będą wskazówki dla rodziców oraz propozycje wspólnych rozmów i zabaw z dziećmi. Które przesyłane będą drogą e-mailową chętnym rodzicom.</p>	Aneta Staszowska